

**PENGARUH METODE MEMBEDAKAN HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBEDAKAN HURUF b DAN d, p DAN q
PADA ANAK YANG KESULITAN BELAJAR**

SKRIPSI



Oleh:

Albertus Wicaksono

05.40.0175

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2010**

**PENGARUH METODE MEMBEDAKAN HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBEDAKAN HURUF b DAN d, p DAN q
PADA ANAK YANG KESULITAN BELAJAR**

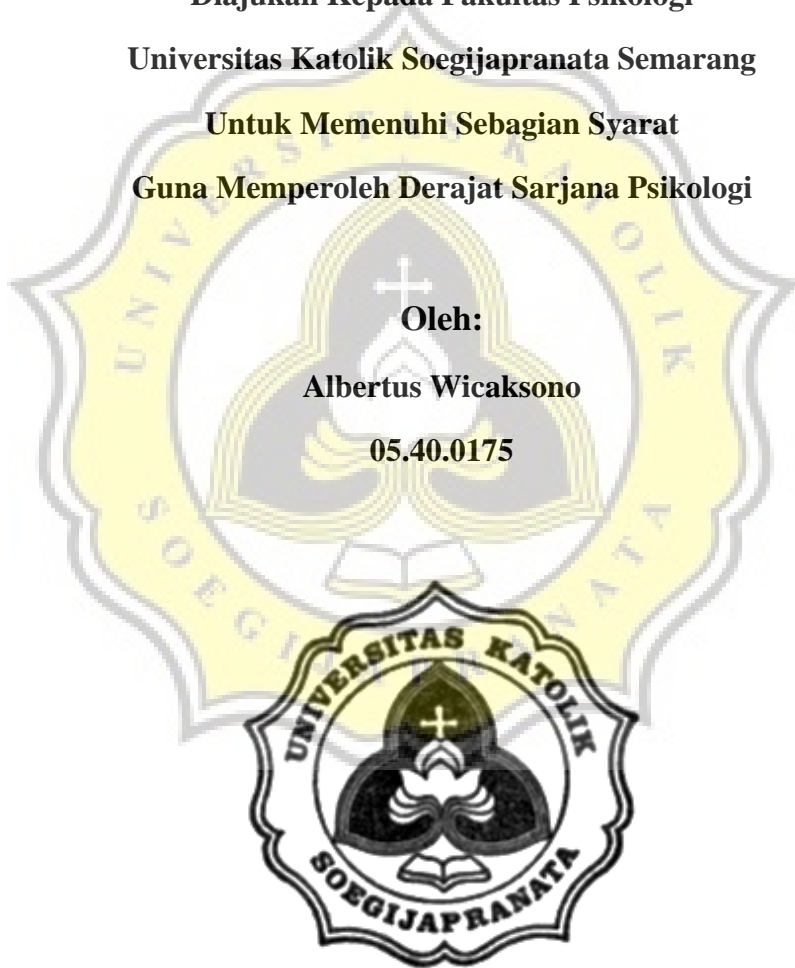
SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Oleh:

Albertus Wicaksono

05.40.0175



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2010

Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Dan diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

18 Mei 2010



Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,

.....
(Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si

.....

2. Dr. A. Rachmad Djati, MS

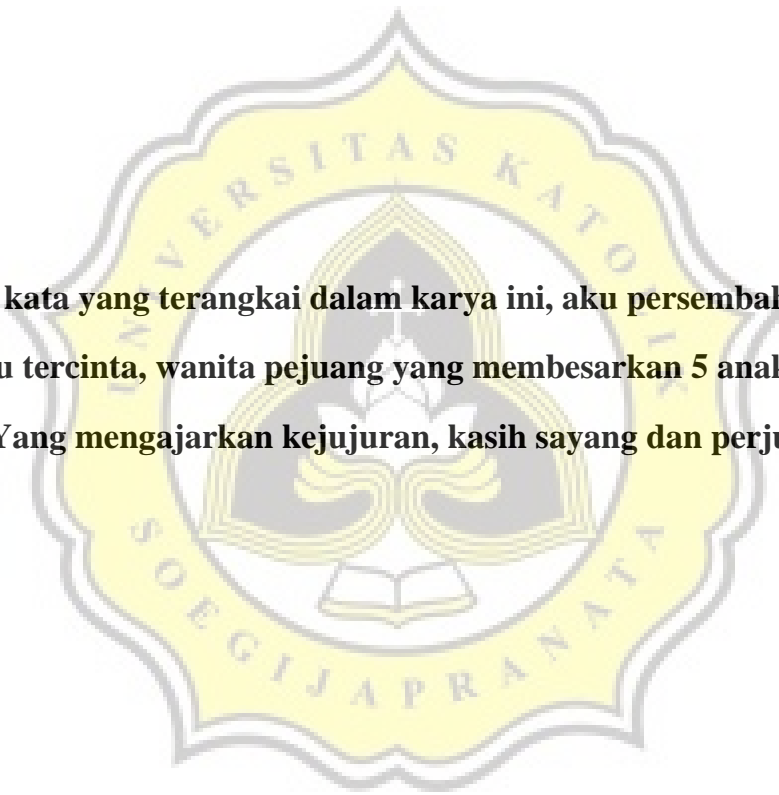
.....

3. Drs. Y. Sudiantara, M.Soc

.....

PERSEMBAHAN

**Tiap kata yang terangkai dalam karya ini, aku persembahkan untuk
Ibuku tercinta, wanita pejuang yang membesarkan 5 anak sendirian.
Yang mengajarkan kejujuran, kasih sayang dan perjuangan**



MOTTO

“Isi hidup dengan sebuah kehidupan”

(danu – seorang sahabat)



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur pada Yesus Kristus karena dengan izin dan berkah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Selama penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan yang tiada terkira. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan mengikuti ujian skripsi.
2. Bapak Dr. Rachmad Djati Winarno, MS selaku Dosen Pembimbing Utama atas segala dukungan, inspirasi, kesabaran, saran dan waktu yang diluangkan untuk membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Cicilia Tanti Utami, S.Psi, M.A selaku Dosen Pembimbing Pendamping atas kesediaannya menjadi Pembimbing, terimakasih atas saran dan waktu yang diluangkan untuk membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak Drs. M. Suharsono, M.Si selaku dosen Dosen Wali. Atas perhatian, pertimbangan serta saran yang telah diberikan selama penulis berkuliah.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan tanpa lelah dan pamrih, menjadi panutan dan memberi motivasi pada seluruh mahasiswa selama kuliah.
6. Ibu Kaswati, S.Pd, Ibu Sumarni S.Pd dan Ibu Sri Widayati S.Pd M.Pd.

selaku Kepala SDN Karanganyar Gunung 05-06-07 Semarang yang telah memberikan ijin untuk penelitian.

7. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu segala keperluan administrasi peneliti selama kuliah hingga skripsi ini terselesaikan. Terimakasih Mba Ike, Mba Tatik, Mba Retno, Mas Supri, Mas Gandi dan Mas Gik.
8. Bapak (alm), Ibu, Mas Antok (alm), Mas Timus, Mbak Atik, Mas Yoan, Mas Tommy, Mbak Elsy, Calvin, Tia, Daiva, Sasa, Chaela dan Steve (alm). Terima kasih atas dukungan semangat dan motivasi yang tiada henti.
9. Dian Ade Kismartani, Tukinem, bintang hidup dan sumber tawa. Terima kasih untuk memberikan masa kuliah menjadi masa yang indah. Jelek sayang Inem.
10. Agustinus Danu Widiasworo, Joko Purnomo, Beta Saraswati dan Citra Saraswati. Sahabat-sahabat dimasa lalu dan sahabat masa depan.
11. Keluarga besar SUNRICE (Student Training Centre) angkatan pertama hingga kedelapan beserta pembimbing yang baik hati Bapak Drs. Budi Susetyo. Kalian keluarga kedua yang sangat penulis sayangi.
12. Teman-teman *Black Provocateur*, PENDEKAR (Penyebarkan Demam Kamera Roll) dan Prikitiw community. Teman jalan-jalan, melepas penat dan teman berbagi kegilaan.
13. Sahabat-sahabat penulis Fakultas Psikologi Arsen, Cahyo, Combed, Danu, Dian, Dimas, Indra, Panji, Rarit, Ryan, Windy dan Yoyo yang mendukung penyusunan skripsi ini.

Semarang, April 2010

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	9
C. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Praktis.....	10
2. Manfaat Teoritis.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Membedakan Huruf b dan d ,p dan q pada Anak yang Kesulitan Belajar.....	11
1. Pengertian Kemampuan Membedakan Huruf b dan d, p dan q.....	11
2. Pengertian Anak yang Mempunyai Kesulitan Belajar.....	13
3. Bentuk-bentuk Kesulitan Belajar.....	18
4. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar.....	22
B. Metode Membedakan Huruf b dan d, p dan q.....	25
1. Pengertian metode membedakan huruf b dan d, p dan q.....	25
2. Pengertian Metode Penulisan di Punggung.....	25
3. Metode Abjad 8.....	29
C. Hubungan metode membedakan huruf b dan d, p dan q pada anak yang mengalami kesulitan membedakan huruf b dan d, p dan q.....	35
D. Hipotesis.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian yang Digunakan.....	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	41
C. Definisi Operasional.....	42
1. Metode Membedakan Huruf b dan d, p dan q.....	42
2. Kemampuan membedakan huruf b dan d, p dan q pada anak yang kesulitan belajar.....	44
D. Subjek Penelitian.....	45
1. Populasi.....	45
2. Teknik Pengambilan Sampel	45
E. Desain Penelitian.....	46
F. Prosedur Pelaksanaan.....	46
1. Persiapan Eksperimen.....	46
2. Simulasi pelaksanaan eksperimen bagi peneliti.....	49
G. Metode Pengumpulan Data.....	52
H. Validitas dan reliabilitas alat ukur.....	53
I. Metode Analisis Data.....	53

BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN

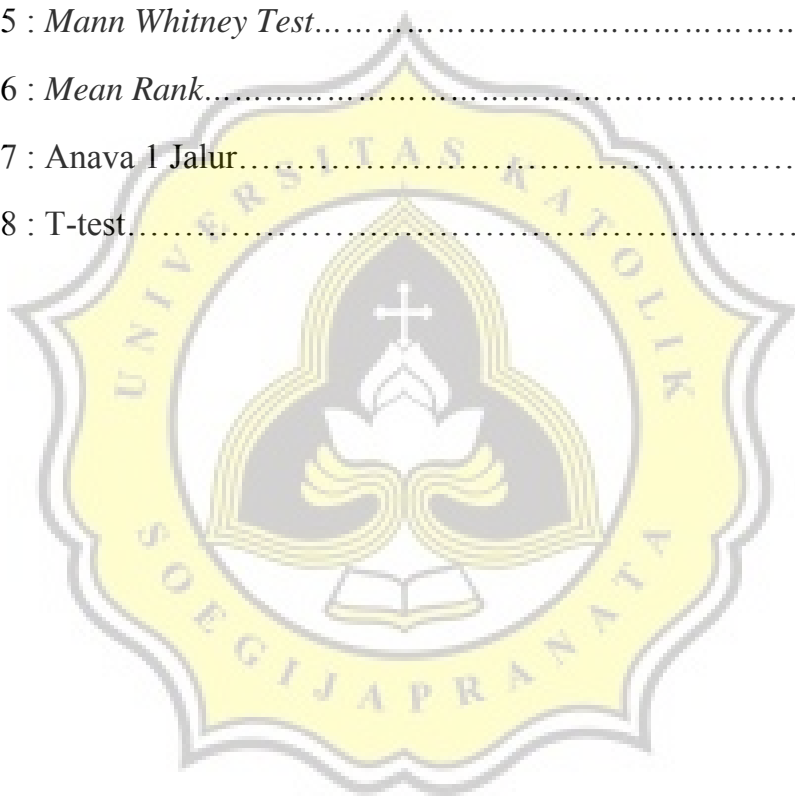
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	55
B. Persiapan Penelitian.....	57
1. Permohonan Ijin Penelitian.....	57
2. Penyusunan Alat Ukur.....	57
3. Penyusunan metode membedakan huruf b dan d, p dan q	58
4. Survei tempat Eksperimen.....	58

5. <i>Briefing</i> rater, pemateri, dan tim teknis.....	59
6. Penentuan subjek penelitian.....	60
C. Pelaksanaan Penelitian.....	61
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	63
BAB V HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Data.....	65
B. Pembahasan.....	69
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
2. Bagi Praktisi Pendidikan, Orang Tua dan Psikolog.....	76
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	77



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rancangan Alat Ukur Penelitian.....	47
Tabel 2 : Alat Ukur Penelitian.....	60
Tabel 3 : Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel 4 : <i>Mean</i> Skor Penelitian.....	76
Tabel 5 : <i>Mann Whitney Test</i>	77
Tabel 6 : <i>Mean Rank</i>	78
Tabel 7 : Anava 1 Jalur.....	79
Tabel 8 : T-test.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A : Alat Ukur Membedakan

Huruf b dan d, p dan q.....83

Lampiran B : Uji Reliabilitas Alat Ukur Kemampuan

Membedakan Huruf b dan d p dan q.....85

Lampiran C : Hasil Analisa Data Kemampuan

Membedakan Huruf b dan d p dan q.....87

Lampiran D : Analisis Data Tambahan.....90

Lampiran E : Contoh Treatment.....102

Lampiran F : Surat Ijin.....103

Lampiran G : Dokumentasi.....104

